

Het huidige schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld in december 2011. In de afgelopen jaren is er met betrekking tot leerlingzorg en onze mate van basisondersteuning en breedteondersteuning een ontwikkeling ingezet. Hieronder vindt u een samenvatting van ons SOP. Tevens lichten we hier de ingezette ontwikkelingen toe.

Wat kunnen we al:

Dit is in het SOP Hoofdstuk 4 terug te vinden.

Leren en ontwikkeling

Basisondersteuning:

Voor de categorie leren en ontwikkeling geeft de Bosweide in veel gevallen aan passend onderwijs te kunnen realiseren voor leerlingen met onderwijsbehoeften op dit gebied. Zij legt hier een accent op de zelfredzaamheid van de leerling en het welbevinden

Breedteondersteuning

Voor sommige leerlingen is ondersteuning nodig (breedtezorg) in de vorm van:

- Extra handen
- Expertise mbt leerproblemen
- Expertise mbt ontwikkelingsperspectief
- Materiaal voor differentiatie :
 - uitdagend
 - remediërend
 - verschillende inoefenmaterialen

We zetten een dyslexiecoach in t.b.v. de kinderen met dyslexie

Fysiek medisch

Basisondersteuning:

Er wordt per leerling bekeken of er met de beschikbare deskundigheid van "buiten" mogelijkheden zijn om deze leerling in onze school op te nemen. Hierbij gaat het om know how, coaching van leerkracht en leerling. Van belang is dat er bij de leerling enige mate van zelfstandigheid en ontwikkeling mogelijk is.

De leerkrachten geven een duidelijke grens aan bij het moeten verrichten van medische handelingen. Het team spreekt de bereidheid uit om voor iedere leerling in ieder geval het gesprek aan te willen gaan en is bereid tot het zoeken naar een eventuele samenwerking waarin alle betrokken partijen zich welbevinden. De school wil het gesprek aangaan door opgedane ervaring met suikerziekte, diverse allergieën, rolstoelers zonder medische handelingen en astma.

Breedteondersteuning:

We hebben voldoende kennis en materialen in huis om kinderen met een ESM problematiek te begeleiden, mits er ambulante begeleiding vanuit cluster 2 beschikbaar is.

Sociaal-emotioneel

Basisondersteuning:

Voor de categorie sociaal-emotioneel geeft de Bosweide aan in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren, maar dat daar wel regelmatig ondersteuning bij nodig is (breedtezorg). In de bovenbouw worden opvallend meer mogelijkheden gezien dan in de onderbouw.

Breedteondersteuning:

We werken met het SchoolOnderSteuningsteam Bolnes (bestaand uit SWV RiBA en gebiedsteam) samen met ouders om leerlingen met sociaal-emotionele problematiek te kunnen ondersteunen.

Met name wordt genoemd als ondersteuning:

- ambulante ondersteuning door gedragsexperts
- sociale vaardigheidstraining van de leerling
- maatschappelijk werk
- klassenassistentie

Werkhouding

Basisondersteuning:

Voor de categorie werkhouding geeft de Bosweide aan in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren. De betrokkenheid van de kinderen bij het werk is groter dan gemiddeld door Ontwikkelingsgericht Onderwijs. Het aantal rust- en stiltemomenten is beperkt (actief leren); niet alle kinderen kunnen hier altijd goed mee omgaan. De school heeft vrij hoge verwachtingen ten aanzien van zelfstandigheid en werkhouding, hier wordt vanaf de kleuters al hard aan gewerkt. De bovenbouw ziet minder vaak moeite om passend onderwijs te organiseren in dit domein, hetgeen verklaard wordt door de inspanningen van de school op dit gebied van jongs af aan.

Breedteondersteuning

We maken een werkhoudingsplan, als onderdeel van het groepsplan, voor kinderen met structurele werkhoudingsproblemen.

Thuisituatie

Basisondersteuning:

Voor de categorie thuisituatie geeft de Bosweide aan dat zij kinderen en ouders met extra onderwijsbehoeften op dit terrein goed kunnen opvangen. De school ziet ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen en teamleden beschikken over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken. De ontwikkeling van een ondersteunend netwerk in de buurt wordt als belangrijk benoemd door het team.

Breedteondersteuning:

Sinds 2013-2014 hebben we de beschikking over een schoolondersteuningsteam wat ingezet kan worden bij een zorgelijke thuisituatie.

Wat willen we nog:

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk 6
Een deel hiervan is inmiddels bereikt.
Wat over blijft en aangevuld met nieuwe ambities:

Leren en ontwikkeling:

Bereikt:

- Versterking van het klassenmanagement en het consequent handelen van leerkrachten
- Waar nodig versterking van de structuur en rust voor leerlingen
- Versterken van de samenwerking met ouders
- Versterken van de rol van groepsbesprekingen in de begeleidingstructuur

Nog te bereiken:

- Versterking van het didactisch analytisch vermogen van het team
- Ambities m.b.t. ontwikkelingsniveau beschrijven

Fysiek/medisch

Bereikt:

- Toestemmingsformulier ontwikkelen waarmee ouders toestemming geven voor het bieden van medische handelingen

Nog te bereiken:

- Versterken van de samenwerking met elkaar en met externe instanties in het creëren van

passend onderwijs voor deze leerlingen

- Voor kinderen met een medische aandoening dossier met daarin afspraken i.s.m. ouders controleren en zonodig bijstellen. Dit dossier blijft in de klas en wordt goed overgedragen naar de volgende leerkracht.

Sociaal emotioneel/ gedrag:

Bereikt:

- Vaardiger worden in het begeleiden van leerlingen met sociaal- emotionele problematieken

Nog te bereiken:

- Optimale inzet van ontwikkelingsvolgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding (Horeb)
- 1 of 2 studiemiddagen per jaar waarin wij als team aspecten van veel voorkomend gedrag met elkaar bespreken o.l.v. een expert
- Meer rustige / stilte werkplekken in het gebouw voor kinderen die meer dan gemiddeld afgeleid worden door omgevingsprikkels.
- Heldere ontwikkellijnen uitzetten op het gebied van sociale vaardigheden en gesprekken voeren en implementeren binnen het onderwijs

Werkhouding:

Bereikt:

- Duidelijk overdracht waarin de zorg en ondersteuning goed beschreven staat
- Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften is een versterking van de zelfstandigheid en luisterhouding nodig in combinatie met het werken met OGO.

Nog te bereiken:

- Meer zicht krijgen op elkaars kwaliteiten en daar gebruik van maken door middel van de inzet van specialisten in het team.
- Optimale inzet van Horeb (ontwikkelingsvolgmodel sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding)
- Heldere ontwikkellijnen uitzetten op het gebied van werkhouding en implementeren binnen het onderwijs

Thuisituatie:

Nog te bereiken:

- Vaardiger worden in het voeren van (intensieve) ouder gesprekken d.m.v. coaching van buitenaf
- Protocol/stappenplan ontwikkelen wat te doen bij leerlingen die wegens een zeer verstoorde thuisituatie het onderwijs niet kunnen volgen bij ons (bedreigingen/agressie)
- Meer zicht op betrokken instanties die bij problemen ingezet kunnen worden

Wat willen/kunnen we niet:

'We willen veel, maar kunnen niet alles'

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk 5

Leren en ontwikkeling

De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan is geen passend onderwijs mogelijk.

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te nemen in haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de "balans in de groep" van dat moment.

Fysiek/medisch

Voor de school is niet geheel duidelijk waar de grenzen liggen (zie ook hoofdstuk 4 aldaar). Voor iedere leerling zal, met ouders en ondersteunende instanties bezien worden wat wel en niet mogelijk is.

Sociaal emotioneel/gedrag

De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden.

Thuisituatie

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om het domein thuisituatie, worden door de Bosweide geen grens aangegeven.

Door het team wordt een begrenzing aangegeven op het moment dat er een structureel bedreigende en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind, medeleerlingen of de leerkrachten.

Werkhouding

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om het domein werkhouding, worden door de Bosweide geen grens aangegeven.

Er wordt door het team begrenzing aangegeven op het moment dat er een bedreigde en/of onveilige situatie ontstaat voor het kind of de leerkracht.