

Openbare Basisschool De Bosweide

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zorgplicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool De Bosweide.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool De Bosweide

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bosweide
Grevelingenhof 1
2987EB Ridderkerk

☎ 0180417728
🌐 <https://bosweide.nl/>
✉ info@bosweide.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. K van der Hoek	karin.van.der.hoek@ozhw.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep OZHW
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 11017
🌐 <http://www.ozhw.nl>

Samenwerkingsverband

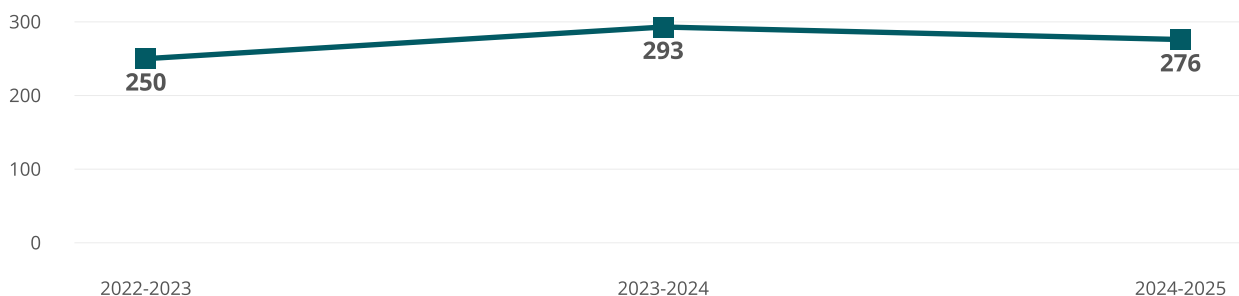
Onze school is aangesloten bij RiBA

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 276

Veel van onze kinderen komen uit de directe omgeving van de school. Vanwege de pedagogische en didactische visie is er uit een veel groter gebied belangstelling. Kinderen uit de wijde omgeving zijn van harte welkom.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op de Bosweide ben je waardevol. Iedereen krijgt de kans om het beste uit zichzelf te halen. Samen zorgen wij ervoor dat elk kind zich prettig voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Visie

Op de Bosweide zorgen wij voor een prettige, uitdagende en dynamische leeromgeving. Binnen ons thematisch geven we betekenisvolle lessen, waardoor kinderen een grote betrokkenheid voelen. We organiseren het onderwijs zo, dat elk kind zich op zijn eigen niveau en tempo kan blijven ontwikkelen. Onze school is een veilige school: wij hebben oog voor elkaar, hebben duidelijke regels en structuur en luisteren naar elkaar. Samen is; kind, ouders en school in gedeelde verantwoordelijkheid.

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Het openbaar onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. De Bosweide besteedt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet ertoe.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben 4 gemengde kleutergroepen, bestaande uit leerjaar 1 en 2

De keuze voor de gemengde groepen is met name vanuit een sociaal-emotionele achtergrond. De oudere kinderen zijn zorgzaam naar de jonge kinderen en de jonge kinderen kunnen hun gedrag en ontwikkeling spiegelen aan de oudere kinderen.

In de hogere groepen hebben we het liefst enkele groepen. Als de groepen te groot worden, kiezen we voor een combinatiegroep.

Er wordt regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt aan thema's maar ook met begrijpend lezen. Het indelen van kinderen op vaardigheidsniveau heeft geleid tot een grotere groei en betere resultaten bij de kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalvorming	 5 u 30 min	 6 u 30 min
voorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
spel en spelen	 6 u 00 min	 5 u 00 min
sociale ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
gym motoriek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
creativiteit	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Veel leermomenten vinden plaats tijdens het speel/werken binnen de themahoeken en tijdens het buitenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	2 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	8 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Verkeer		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijfonderswijs	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Topografie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rots en Water	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
IPC/Thema	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Er werkt een sterk team op De Bosweide. De leeftijden van de personeelsleden zijn mooi verdeeld. Naast leeftijd en ervaring speelt vooral enthousiasme en toewijding een grote rol in ons werk. Gelukkig is dat in overvloed op school aanwezig!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de meeste gevallen worden vervangingen opgevangen door intern personeel, dat geeft de meeste rust en continuïteit. Bij langdurige vervangingen, zoals een zwangerschapsverlof, zoeken we een vervangende leerkracht. Het lerarentekort is momenteel groter dan ooit en we kunnen niet uitsluiten dat een groep incidenteel thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Yes Kinderopvang*.

Het aanbod voor het jonge kind is divers en heeft als doel om kinderen een goede basis te geven voor hun verdere ontwikkeling, waarbij spelenderwijs leren centraal staat.

De Bosweide maakt sinds enige tijd deel uit van een Kindcentrum. Samen met allerlei partners verzorgen wij de opvang en begeleiding van kinderen van 2 tot 12 jaar. De voornaamste partner waar mee samengewerkt wordt is Yes! Kinderopvang. Yes! Kinderopvang verzorgt de buitenschoolse en tussenschoolse opvang en de peutergroep.

Daarnaast biedt de school 1 dagdeel per week een voorziening aan voor peuters (vanaf 3,5 jaar) die zijn ingeschreven op de school.

Deze groep heet "De Verkenners". Gedurende een halfjaar verkennen de kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker de school. De kinderen maken kennis met de leerkrachten, de kinderen, het gebouw en de afspraken in de school

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Er wordt op De Bosweide zoveel mogelijk binnen thema's lesgegeven. Deze thema's verschillen per groep of per leerjaar. Jaarlijks organiseren wij een schoolbreed thema. Er is aandacht voor de sociaal-culturele praktijk, zodat de kinderen zoveel mogelijk betrokken raken bij het onderwerp. Het werken in thema's vraagt een onderzoekende houding, wat goed past bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. Het International Primary Curriculum wordt gebruikt om de thema's vorm te geven. Alle wereldoriëntatie vakken, zoals aardrijkskunde en geschiedenis, komen hierin aan bod. Met IPC werken kinderen voortdurend aan actief burgerschap vanuit verschillende invalshoeken en vakgebieden. IPC helpt kinderen met het ontdekken van hun eigen nationale en culturele identiteit enerzijds. Anderzijds leren kinderen samenleven met andere nationale en culturele identiteiten. Een aantal thema's heeft specifiek betrekking op actief burgerschap, bijvoorbeeld het thema Samenleven.

Wij werken met Snappet op Chromebooks met rekenen, spelling, technisch lezen en taal. Naast de reguliere lessen kunnen de kinderen op hun eigen niveau verder werken aan leerdoelen. Door het gebruik van Snappet is het inzicht in de eigen ontwikkeling vergroot en zijn de kinderen meer eigenaar van hun eigen leerproces.

De leerkracht geeft Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit houdt in dat er in verschillende stappen wordt gewerkt aan het behalen van een lesdoel.

De opbrengsten van ons onderwijs worden gemonitord middels Focus PO, enquêtes onder leerlingen, ouders en personeel en op schoolniveau monitoren wij middels het instrument van OZHW.

De scholing en professionalisering van leerkrachten gebeurt in lijn met de actuele behoeften van de school, direct gerelateerd aan de strategische doelen van de stichting zoals die worden vormgegeven in de OZHW Academie.

Wij zijn steeds bezig met de verbetering van het onderwijs en de professionalisering van de leerkrachten. Dit doen we onder andere door de samenwerking met externe partners aan te gaan. Elk personeelslid volgt de cursus Pedagogische Tact.

We werken aan het verbeteren van Begrijpend Lezen. We ontwikkelen ons op het gebied van Close Reading, een werkwijze waardoor kinderen steeds beter in staat gesteld worden om een tekst echt goed te begrijpen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Bosweide heeft een heldere cyclus van plannen, uitvoeren, controleren en handelen. We leggen in een jaarplan vast welke ontwikkeling we inzetten en welke doelen we willen behalen. We evalueren meerdere keren per jaar onze opbrengsten. We leggen onze ambities vast, we voeren uit wat we hebben voorgenomen, we toetsen of we bereiken wat we ons voorgenomen hadden en we sturen bij waar dat nodig is. Dat is een doorlopend proces waar FocusPO een goed hulpmiddel is voor de leerkrachten en onze Intern Begeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit zijn de afspraken die we als samenwerkingsverband met elkaar gemaakt hebben over de basisondersteuning.

- Elke school werkt planmatig en handelingsgericht. De school past systematisch de principes toe van handelingsgericht werken.
- Elke school is in staat om preventieve en lichte ondersteunende interventies uit te voeren in de klas. Dat wil zeggen dat deze handelingen tot het handelingsrepertoire van de school behoren:
 - Het toepassen van dyslexie- en dyscalculieprotocollen.
 - Het bieden van ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand.
 - Het tegemoetkomen aan verschillen in cognitieve of sociaal-emotionele eigenschappen tussen leerlingen.
 - Het werken met een aanpak ter regulering van gedrag.
 - Het werken met een pestprotocol en protocol medische handelingen.
 - Het treffen van een onderwijsvoorziening voor meer- of hoogbegaafde leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Taal

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom lezen, spelling en dyslexie te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school beschikt over de landelijke Protocollen Leesproblemen en Dyslexie, teamleden kennen de inhoud en kunnen de protocollen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

De school heeft beleid voor het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en past dit toe.

Leerkrachten zijn in staat om ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en spellen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten zijn in staat signalen bespreekbaar te maken met de juiste collega's en/of samenwerkende partners om tot een passend aanpak te komen.

Er is een dyslexiecoach en er is nauw contact met de behandelaar van Driestar Educatief over de inhoud van het onderwijs.

De school draagt zorg voor een rijke taal-leeromgeving.

De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en voor spelling.

De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

De school is in staat ouders te adviseren over passende jeugdhulpaanbieders die onderzoek en behandeling van ED (ondersteuningsniveau 4) bieden. De school stemt af met ouders en deze externe ondersteuners om zo optimaal mogelijk leereffect te kunnen realiseren.

De school biedt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening (ondersteuningsniveau 2).

De school biedt leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen en dyslexie kortdurend in een kleine groep een intensieve interventie die specifiek is afgestemd op het niveau en/of de hiaten in de ontwikkeling van de leerling (ondersteuningsniveau (ondersteuningsniveau 3). Ook na diagnose Ernstige Dyslexie blijft de school de ondersteuning op niveau 3 (en 1 en 2) bieden.

De school ondersteunt leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie, gericht op het omgaan met de lees- en spellingproblemen. Het kan gaan om aangepast les- en toetsmateriaal, aanpassingen in het onderwijs en het vinden en inzetten van passende hulpmiddelen. Dit gebeurt met aandacht voor het welbevinden, de motivatie en zelfredzaamheid van de leerling en de situatie thuis.

Gezien de taalzwakke omgeving waarin de school staat, is de focus sowieso gericht op taalontwikkeling. Bij vermoeden/vaststelling van TOS zoekt school samenwerking met Auris.

Leerkrachten kunnen een taalachterstand bij een leerling signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren en dit met ouders te bespreken.

Leerkrachten werken indien nodig samen met Auris en zijn in staat om de adviezen van Auris te implementeren in de klas.

De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een eventuele diagnose en behandeling van een taalontwikkelingsstoornis.

Leerkrachten zijn in staat om taal gedifferentieerd aan te bieden zodat (ook) leerlingen met een taalachterstand optimaal hiervan kunnen profiteren.

School treft voorzieningen om te communiceren met anderstalige ouders.

Rekenen

De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen.

De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken).

De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. passend modelmateriaal, telraam).

De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen en wiskunde passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje

(begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam

De school biedt leerlingen die moeite hebben met prikkelverwerking gerichte aanpassingen wanneer dat nodig is.

De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.

De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (waaronder ontwikkeling in de executieve functies) te volgen.

De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

De school coördineert het sociale veiligheidsbeleid in het kader van tegengaan van pesten.

De school heeft een aanspreekpunt waar leerlingen en ouders terecht kunnen als het gaat om pesten.

De school is een Rots en Water school, er wordt gewerkt met de leerlijn SEL (Sociaal Emotioneel Leren) van Focus PO. Met behulp van het POA (Passend Onderwijs Arrangement, i.s.m. het Samenwerkingsverband RiBA is er extra aandacht en begeleiding op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Begeleiding vanuit de Erasmusklas
- Klusklas

De school gebruikt een aanpak voor goed klassenmanagement, het didactisch klimaat en leerkrachtinteractie, en het voorkomen en oplossen van problemen met taak- en werkgedrag.

De school heeft beleid op het gebied van taak-/werkgedrag. De school voert het beschreven beleid uit.

School en schoolbestuur borgen actuele kennis en faciliteren medewerkers om kennis en vaardigheden rondom pedagogisch-didactisch handelen, specifiek voor taak- en werkgedrag, te ontwikkelen en in de praktijk toe te passen.

De school biedt goed klassenmanagement in alle groepen.

Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.

De school heeft basiskennis over executieve vaardigheden, de ontwikkeling hiervan bij kinderen en hoe een achterstand hierin te herkennen is.

De school heeft kennis over het herkennen van problemen in en het bevorderen van taak- en werkgedrag, waarbij er aandacht is voor uitwisseling van ervaringen tussen teamleden.

Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.

De school schakelt een specialist of coördinator in, die leraren kan adviseren over taak-/werkgedrag. De specialist denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod en draagt bij aan de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsprofessionals en het ondersteuningsaanbod.

De school werkt planmatig door vroegtijdig en effectief problemen in het taak- en werkgedrag te signaleren en gerichte ondersteuning te bieden op basis van ontwikkelingsbehoeften, en dit te bespreken met ouders.

De school doet eenvoudige, doeltreffende aanpassingen aan het lesaanbod en biedt hulpmiddelen en ondersteuning bij het gebruik van deze hulpmiddelen aan leerlingen om het taak-/werkgedrag te bevorderen.

Het lerarentekort heeft hierop veel invloed; als groepen bij ziekte vervangen worden door onderwijsassistenten, loopt het onderwijs hierop vast.

De vijf openbare scholen in Ridderkerk die onder de Stichting OZHW vallen, hebben voor hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd, de Erasmusklas. Het aanbod houdt in dat hoogbegaafde

leerlingen één dag per week in de Erasmusklass zitten en de rest van de week regulier onderwijs volgen in hun eigen klassen. De plaatsing wordt bepaald door de vergadering van de intern begeleiders van de vijf Ridderkerkse openbare scholen. De Erasmusklass is gehuisvest in Obs de Piramide.

Binnen de school werken we met extra uitdaging voor kinderen die meer presteren: dit kan binnen Snappet, het rekenlab en tijdens het werken aan de thema's.

De klusklass is er voor kinderen die meer baat hebben bij praktisch leren. Door actief en fysiek bezig te zijn blijft de leerstof beter hangen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gym

De fysiotherapie en de logopedist zijn allebei een dag per week op school. Kinderen kunnen behandeld worden als ze aangemeld zijn hiervoor door ouders en de school kan advies vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medicatie wordt verstrekt indien nodig, aan de hand van een schriftelijke overeenkomst met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We ontwikkelen een beter sluitende aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op fundamentele vaardigheden, zoals taal en rekenen, waarbij differentiatie en maatwerk centraal staan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle bij het onderwijs betrokken professionals werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (wettelijk hoorrecht leerlingen vanaf groep 1). Er worden kindgesprekken gevoerd die meegenomen worden in de SOT's.

Extra informatie

Op de website van ons samenwerkingsverband RiBA kunt u nog meer informatie vinden over passend onderwijs. <https://swv-riba.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Bosweide is een officiële Rots & Water school. Rots & Water is een weerbaarheidsprogramma dat zich richt op het zelfbewustzijn, zelfbeheersing en zelfvertrouwen van kinderen.

Een Rots & Water les kan bestaan uit fysieke oefeningen, spelvormen, rollenspellen, reflectiemomenten en kringgesprekken. In de groepen 1 t/m 8 wordt er gewerkt aan dit programma, zowel met de eigen leerkracht als met de Rots & Water-trainers die we binnen de school hebben. Een les kan worden gegeven in de gymzaal, maar ook in de eigen klaslokalen kunnen opdrachten worden gedaan.

De doorgaande lijn van dit programma zorgt ervoor dat we op school allemaal 'dezelfde taal' spreken.

Een schoolbrede Rots & Water afspraak is bijvoorbeeld: "stop = stop" en "we komen voor elkaar op".

Voor meer informatie over het Rots & Water programma: www.rotsenwater.nl

We werken met de vijf vuistregels van de school. Deze regels zijn het uitgangspunt van een positieve omgangsvorm met elkaar. De regels zijn bij alle leerlingen en leerkrachten bekend en worden door iedereen uitgedragen. Daarnaast wordt stevig ingezet op de groepsvorming binnen alle groepen. We werken daarmee preventief aan een goed pedagogisch klimaat. Afspraken maken mét de kinderen, zodat zij zich betrokken voelen bij het groepsproces.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving, dat is een taak van de hele maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspinnen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen. We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas, of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. Hoe we dat doen hebben we beschreven in een schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers. Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website op Scholen op de Kaart en is bij ons op te vragen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. K Devens	kim.devens@ozhw.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. R Polderman	rian.polderman@ozhw.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid op de Bosweide komt tot uiting op diverse manieren. Er is een heel actieve activiteitencommissie die de school helpt bij de organisatie van diverse activiteiten. Ouders leveren een bijdrage binnen de thema's waarmee gewerkt wordt door een activiteit te doen met de kinderen of te begeleiden bij een uitstapje. Ouders worden vroegtijdig betrokken om samen de ontwikkelkansen van de kinderen zo optimaal mogelijk te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Parro, de website van de school en via Facebook/Instagram. Tijdens persoonlijke gesprekken worden ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u [hier](#) lezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR bestaat uit ouders en personeelsleden. De MR is betrokken bij het beleid van de school. Er bestaat instemmingsrecht en adviesrecht. U bent altijd welkom om de vergaderingen bij te wonen. De datum van elke vergadering wordt gepubliceerd in de nieuwsbrief.

De AC organiseert culturele activiteiten voor de kinderen. Zij worden ondersteund door de school en de MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggingsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Doe-dag
- Koningsspelen
- Lente-ontbijt

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie die deze activiteiten organiseert. De MR vraagt hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 45,- om de activiteiten mogelijk te maken. Jaarlijks legt de MR verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de MR, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

De ouderbijdrage kan overgemaakt worden naar rekeningnummer NL16INGB 0004313613 t.n.v. Oudercommissie de Bosweide. Er is een aparte bijdrage (€110) voor de werkweek in groep 8.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor 8.30 uur via Parro of telefonisch ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen schriftelijk verlof aanvragen met het officiële formulier van leerplicht. Dit is te downloaden op de website www.bosweide.nl of af te halen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

In onze school zijn alle kinderen van harte welkom. De Bosweide is openbaar en maakt dat ook waar! Uiteraard is daarmee De Bosweide niet altijd de juiste school voor elk kind. Als de school niet in staat is om het onderwijs te bieden wat uw kind nodig heeft dan helpen we u graag zoeken naar de juiste oplossing.

Het kan voorkomen dat er geen plaats meer is in een bepaalde groep op basis van de groepsgrootte en/of de benodigde ondersteuning.

4.5 Zorgplicht

De Bosweide heeft een goede relatie met het samenwerkingsverband RiBA en verschillende aanbieders van specialistische kindzorg. Daardoor zijn wij in staat om ouders goed bij te staan als hun kind speciale hulp nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn belangrijk voor de leerkracht om het onderwijs bij te sturen, indien nodig. Ze worden ook gebruikt om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

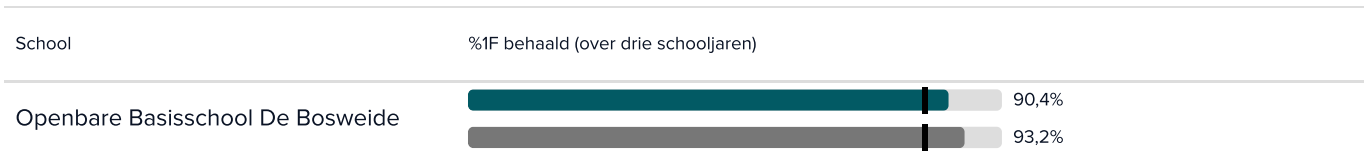
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets. We zijn tevreden over deze kindvriendelijke toets:

- Leerlingen schrijven de antwoorden in het toetsboekje, geen apart antwoordenblad
- Tekst en vragen staan altijd naast elkaar
- Vragen lopen op van makkelijk naar moeilijk; ieder kind ervaart succesgevoel

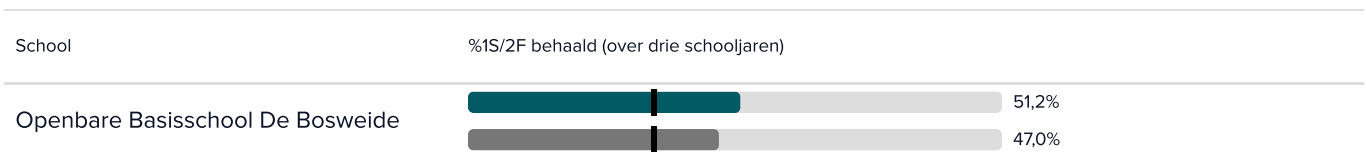
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind een definitief schooladvies in groep 8. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt twee keer een advies: een voorlopig schooladvies in groep 8 en een definitief schooladvies in groep 8 na de afname van de Doorstroomtoets (voorheen: Eindtoets). Voor het schooladvies gebruiken wij de volgende informatie: de kennis van de leerkracht(en) over factoren die het vermogen van uw kind om te leren, stimuleren en belemmeren en daarnaast de toetsgegevens.

In groep 8 ontvangt uw kind eerst een voorlopig schooladvies in januari. Vervolgens wordt de Doorstroomtoets afgenomen in februari.

Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kunnen wij hier gemotiveerd van afwijken.

Is het toetsadvies dat uit de Doorstroomtoets komt lager dan het schooladvies, gebeurt er niets.

Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Na de uitslag van de Doorstroomtoets krijgt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, kunt u uw kind inschrijven bij een middelbare school passend bij het schooladvies. Informatie over de Adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,0%
praktijkonderwijs	3,9%
vmbo-b / -k	9,8%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	13,7%
havo	11,8%
havo / vwo	17,6%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je mag altijd zijn wie je bent

Elk kind heeft een talent

We leren en spelen samen

We dragen zorg voor een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen de verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Elk kind heeft zijn / haar eigen mogelijkheden en onmogelijkheden op cognitief en sociaal- emotioneel gebied. Acceptatie van en begrip voor de kinderen is de basis van de zorg. Elk kind moet gezien, gehoord en begrepen worden. We werken aan de basisbegrippen: Autonomie, Competentie en Relatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In groep 1 t/m 8 worden Rots & Water lessen gegeven om de kinderen een goede basis te bieden in het sociaal emotioneel leren. De leerkrachten hebben een training gevolgd om deze lessen te kunnen geven. Zij worden hierbij ondersteund door de 3 gecertificeerde Rots & Water trainers die we binnen de school hebben.

In alle groepen wordt wekelijks gewerkt aan de vuistregels van De Bosweide:

Wat je zelf niet leuk vindt, moet je ook niet bij een ander doen!

We letten erop, dat plagen geen pesten wordt!

We zijn zuinig op al onze spullen!

Luisteren naar elkaar is belangrijk!

Naar school gaan moet leuk zijn voor iedereen!

Het is belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan en te blijven. Dit kan naar aanleiding van iets wat in een groep is voorgevallen, de actualiteit en/of wat voor de specifieke groep van belang is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yes! Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door Yes Kinderopvang. Buitenschoolse opvang is vrije tijd voor de kinderen. Dat betekent dat ze zich binnen en buiten moeten kunnen vermaken met leuke georganiseerde en ongeorganiseerde activiteiten en met uitdagende materialen als ze dat willen, maar dat er ook ruimte moet zijn om te relaxen en (samen) te chillen. We overvoeren de kinderen dus niet met activiteiten en verplichten ze tot niets, maar bieden ruim voldoende gevarieerde activiteiten aan en stimuleren ze om mee te doen en het samen gezellig te hebben.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
2e paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	
Junivakantie	08 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	alle dagen	nvt

Iedereen is altijd welkom: voor leerkrachten is de tijd vóór de dag begint heel beperkt, dan kunt u beter afspreken na de lessen van de kinderen. Voor een gesprek met de directeur kunt u het best telefonisch een afspraak maken.